

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад 1 категории №16 «Дюймовочка»

Открытый показ к педсовету №1 «Развитие познавательно- исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.»

Занятие по экспериментальной деятельности подготовительной группы на тему : «Интересное близко.»

Воспитатель : Батыршина Надежда Николаевна

Январь 2019г.

Цель: развитие интереса у дошкольников к опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через **опытную деятельность с яйцом**.
2. Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
3. Развивать у детей познавательную активность, умственные и мыслительные **способности**: анализ, сравнение, выводы.

Оборудование: на каждого ребенка - 2 яйца, 2 бумажные салфетки, 1 текстильная салфетка, ложечка, стека, два больших пластиковых стакана с водой, один пластиковый стакан с солью, блюдце 2 шт., яичная скорлупа, клей, заготовки для аппликации.

Содержание:

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, чтобы узнать, что у меня в корзинке отгадайте, пожалуйста, **загадку**:

Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь в птицу

Может превратиться. (*Яйцо*)

(*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Сегодня речь пойдет о яйце (*достает из корзинки яйцо и показывает детям*).

Воспитатель: Яйцо, ребята, считается символом жизни. В древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от мороза и снега.

Воспитатель: А кто знает, какая польза от куриных яиц для человека? (*ответы детей*). Яйцо - это удивительный продукт потому, что в нем, таком маленьком, содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые укрепляет мозг, зрение и сердце. Яйца улучшают память, предохраняют от многих серьезных заболеваний и помогают похудеть. В яйцах содержится много кальция, поэтому у людей, регулярно употребляющих в своем рационе яйца, крепкие зубы и здоровые кости.

Воспитатель: Ребята, скажите, а откуда берутся яйца (*ответы детей*). Их несут только куры? (*ответы детей*). Давайте поиграем в игру, я буду показывать картинку птицы, а вы говорить, как называется яйцо этой птицы. Дидактическая игра «*Чье это яйцо*»

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз посмотрим на яйцо. Назовите, пожалуйста, его внешние признаки (*ответы детей*). А вы бы хотели посмотреть, что

Воспитатель: Как называются люди, которые проводят опыты и эксперименты? (*ученые*). А где они проводят свои опыты? (*в лабораториях*). Для проведения опытов нужно одевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете правила? (*ответы детей*).

Дети повторяют правила. Одевают фартуки. Проходят за столы для проведения опытов.

Опыт №1 «Что внутри»

Воспитатель: Ребята, возьмите в руки яйцо, аккуратно, ложечкой разбиваем яйцо посередине и выливаем в блюдце. Смотрим из чего состоит (*ответы детей*). Что мы видим в центре (*ответы детей*). Какой желток? (*желтый, круглый...*). Что вокруг желтка? (*ответы детей*). Какой он? (*прозрачный с желта, жидкий, принимает форму сосуда*). Густая прозрачная масса это – белок, из белка состоят все живые организмы. Возьмите стеки и попробуйте проткнуть желток. Что получилось? Почему? (*ответы детей*). Желток – жидкая масса в тонкой пленке. В руки взять не можем. Давайте рассмотрим оболочку яйца, которая называется скорлупа. Какая она? (*хрупкая, ломкая, тонкая*).

Ребята делают вывод: яйцо состоит из трех элементов (скорлупа – оболочка яйца, белок – густая масса, в центре – желток в тонкой пленке).

Воспитатель: Ребята вы наверно устали? Давайте отдохнем?

Физкультминутка «Ветер веет над полями»

Ветер веет над полями,
И качается трава. (*Дети плавно качают руками над головой.*)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (*Потягивания — руки вверх.*)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*)
Мы взбираемся на холм, (*Ходьба на месте.*)
Там немного отдохнём. (*Дети садятся.*)

Опыт №2 «Тонет, не тонет»

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, яйцо может плавать в воде или оно потонет? Проведем опыт! У вас на столах два стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль из маленького стаканчика и растворяем её. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что мы видим? (*ответы детей*). Делаем вывод: в пресной воде яйцо тонет. Теперь достаём ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опускаем в солёную воду. Что случилось? (*яйцо держится на поверхности воды*). Почему? (*ответы детей*) Потому, что

его (*яйцо*) поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли. Соленая вода помогает держаться на поверхности. В соленом море плавать гораздо легче, чем в пресноводной реке. В Мертвом море, в котором очень сильная концентрация соли, человек может спокойно лежать на поверхности воды.

А теперь, давайте разбавим соленый раствор пресной водой, что увидели? (*яйцо плавает посередине*). Итак, сделаем вывод: в пресной воде – яйцо утонуло, в сильно соленой – плавает на поверхности, в слабо соленой – плавает посередине.

Опыт №3 «Яйцо и газированная вода»

Вторая часть **опыта** «*Что стало с яйцом*» (первая часть **опыта** проводилась за неделю «*Погружения яйца в газированную воду*»).

Воспитатель обращает внимание на стакан с газированной водой, в которое погружено яйцо. Дети вспоминают алгоритм выполнения (*в стакан с газированной водой погрузили яйцо*). Ребята для чего мы проводили такой **опыт**, что хотели проверить? (*что станет с яйцом*).

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что стало с яйцом. Дети объясняют увиденное (*яйцо окрасилось, потемнело, скорлупа стала мягкой*).

Воспитатель: Какой можно сделать вывод? (газированная вода разрушает скорлупу, краска остается на поверхности яйца). Дети высказывают свои предположения, почему так произошло.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, можно ли пить газированную воду? (*ответы детей*).

Воспитатель: Скорлупа, ребята, содержит массу полезных веществ и люди используют ее в различных целях: как лекарственное средство, добавляя ее в мази, садоводы и огородники используют скорлупу как удобрение, а народные умельцы вышивают на скорлупе и вырезают из нее очень красивые поделки (*показ иллюстраций*).

Воспитатель: Ребята, вы, как настоящие ученые, провели **опыты**, а теперь я предлагаю вам побывать в роли народных умельцев и сделать красивую аппликацию из яичной скорлупы.

Дети снимают фартуки и занимают места за столами, накрытыми для выполнения работы.

Воспитатель: Ребята, для выполнения этой работы вам понадобится ловкость рук. Давайте разомнем наши пальчики.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Скажите, вам понравилось наше **занятие**? (*ответы детей*). Что больше всего вам понравилось? (*ответы детей*). Что нового вы сегодня узнали? (*ответы детей*). Скажите, можно ли пить газированную воду?